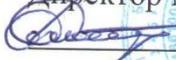


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей 145»
Авиастроительного района города Казани

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Лицей 145»
(протокол от 26.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Лицей 145»
от 26.08.2021 №
Директор МБОУ «Лицей 145»


Д.Г. Идиятов



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся

Муниципального бюджетного

общеобразовательного

учреждения «Лицей 145» на

2021-2025 гг.

**Заместитель директора по воспитательной работе
А.В. Андреева**

**г. Казань
2021 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Лицей 145» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Лицей 145» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей 145» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития лицеиста, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей 145» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований.

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МБОУ «Лицей 145» является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение

соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада лицейской жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Лицея;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) лицей не принимает участие, обучение в лицее ведется с 6 класса. Обозначу только целевые приоритеты этого уровня: - *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка,

искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лице интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы лицея.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея и города;
- проводимые для жителей района и города и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне лицея, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы лицея;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на

сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

– регулярные внутри классные и творческие дела, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, лицея, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация лицеистов совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их

детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и

ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Лицей 145» осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лицеистов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 6 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

4.6 Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 14 лет. Дети и родители самостоятельно

принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т.д.

□ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе лицейской редакции; создании и поддержке интернет-странички лицея и РДШ в соц. сетях, организации деятельности лицейского пресс-центра.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Тьюторство» и др.

4.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Лицей 145» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общелицейский родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле

воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной

социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Модуль «Школьный урок»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- использование на уроке игры, дискуссии и других парных или групповых форм работы;

- заинтересованность детей в происходящем на уроке и вовлеченность в организуемую учителем

деятельность;

- возможность задуматься на уроках о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

Модуль «Классное руководство»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- выявление у лицеистов доверия к своим классным руководителям;

- совместное принятие классным руководителем и классом решений, касающихся жизни класса,

возможность проявить свою инициативу;

- чувство комфорта, товарищеских отношений в классе

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- наличие разнообразных видов внеурочной деятельности лицеистов;

- стремление лицеистов участвовать в курсах внеурочной деятельности;

- возможность ознакомиться с результатами внеурочной деятельности через концерты, выставки,

ярмарки, родительские собрания, на сайте школы и т. п.

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

Модуль «Самоуправление»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления;

- инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде;

- заинтересованность детей в представительстве класса (школы), защите чести учреждения на более

высоком уровне

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование

Модуль «Профориентация»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- формирование у лицеистов трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути,

выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования;

- опытная команда педагогов с привлечением социальных партнеров;

- наличие разнообразных форм профориентационной работы

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Работа с родителями»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- наличие поддержки родителей в участие ребенка в лицейских делах;
- взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей;
- организован эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Ключевые общественные дела»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- совместное планирование, организация, анализ общешкольных дел – лицеистами и педагогами;
- заинтересованность большинства лицеистов в общешкольных делах;
- сопровождение участия лицеистов в делах их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Самоуправление»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- стремление лицеистов участвовать в детских общественных объединениях;
- направленность детских общественных объединений на помощь другим людям;
- возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- изменения в динамике численности обучающихся, употребляющих ПАВ;
 - положительная динамика обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах;
 - положительная динамика обучающихся, участвующих в пропаганде ЗОЖ
- Инструментарий:**
- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Лицей 145» НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Лицей 145» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг.:

Обеспечение

позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его социально-значимую деятельность лица.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов, обучающихся 6-11 кл.;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы лица, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лице;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. *Интеллектуально – познавательное:*

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне лицея, так и на уровне города, региона, России и т.д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. *Спортивно –оздоровительное:*

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. *Гражданско -патриотическое:*

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. *Трудовое, профориентационное:*

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
 - помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения.

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
 - участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

– Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
 - развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 6 по 11 класс;
 - поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
 - воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Лицея;
 - поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада лицейской жизни.

7. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
 - участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

8. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
 - формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
 - формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
 - развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
 - формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей лицея.

9. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. День Родного языка и Народного единства в Республике Татарстан	6-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР, п/о.
	2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	6-11 кл.	Кл. рук., зам. директора по ВР, п/о.
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, лицей!». Экскурсии для вновь прибывших лицеистов	6-11 кл.	Кл. рук., зам. Директора по ВР, п/о., Совет лицеистов
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	6-11 кл	Кл. рук., зам. директора ВР, п/о., Совет лицеистов.
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных о одаренных обучающихся	6-11 кл.	Кл.рук.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	6-11 кл.	зам. дир УР, зам. дир. ВР
	08.09.2021. Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	6-9 кл	Кл. рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	6-11 кл.	Кл. рук.
	Организация дежурства по лицезу	6-11 кл	Кл. рук., зам. директора ВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
	Участие в городском проекте «World Skeals »	9,11 кл.	Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	6 11 кл	Кл. рук., зам. директора ВР
	Рейд в семьи учащихся	6- 11 кл	Кл. рук., психолог
	Общешкольное родительское собрание	6-11 кл	Директор, зам. дир. УР, зам. директора ВР.

<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	6-11 кл	Кл. рук., п/о.
	Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-22 уч. год»	6-11 кл	

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный	
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лицеистов	6-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о.	
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов			
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	6-8 кл.	Кл. рук.	
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	6-11 кл.	Ученический Совет	
	Оформление школьных уголков	6-11 кл	Кл. рук., п/о.	
<i>Спортивно оздоровительное</i>	– Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	6-11 кл	Кл. рук., п/о.	
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка лицея. Внешний вид и дисциплина».	6 кл-11кл. 10-11кл.	Кл. рук., зам. дир ВР, п/о.
		2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	6-11 кл	
		Беседы в классах по ПДД	6-11 кл.	Кл. рук., отряд «ЮИД»
		Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	6-11 кл.	Кл. рук., зам. Директора ВР, психолог
		Рейд «Внимание! Подросток!»		
		Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе лицея и внеурочную деятельность	6-11 кл.	Кл. рук., психолог
	Заседание МО классных руководителей	Кл. рук.	зам. дир. ВР, ШМО	

<i>Работа с классными руководителями</i>	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч.г	-	зам. дир. ВР, кл. рук.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе лицея и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	6-11 классы	зам. дир. ВР, п.д.о.
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 6 - 11 классов	-	зам. дир. ВР, психолог, кл. рук.
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	6-11 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Проверка соблюдения уча-ся единой школьной формы		
ОКТАБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 32-ой» посвященные Международному дню пожилых людей.	6-11	Кл. рук., п/о зам. дир. ВР
	30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11 кл.	Учителя истории, кл. рук
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Организация и проведение предметной недели по окружающему миру	6 кл.	Учитель географии
	16.10.2021. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	6-11 кл	Кл. рук.

	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	6-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	6-11 кл.	Кл. рук
	Библиотечный урок	6 кл.	Библиотекарь, Кл. рук.
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	6-9 кл.	Библиотекарь, Кл. рук.
	26.10.2021. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	6-11 кл	Библиотекарь, п/о, зам. дир. ВР, кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	6 кл.	Кл. рук.
	Родительские классные собрания по плану	6– 11 Кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	6– 11 Кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	6-11кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	7-10 кл.	зам. дир ВР, п/о, Лидер ШУС
	Проведение заседания «Совета лицеистов	6-11 кл.	зам. дир. ВР, п/о, Лидер ШУС
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	6-11 кл.	ЗДВР, п/о, Сектор образования
<i>Спортивно оздоровительное</i>	День Здоровья	6-11 кл.	Учителя физ-ры, кл. рук
	участие в программе <u>ВФСК ГТО</u>	6-11 кл.	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	6-11 кл.	зам. дир ВР, п/о, кл. рук. ШУС
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	6-11 кл.	кл. рук.

Трудовое, профориентационное	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Лицей 145», состоящих на учете в ПДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	6 – 11 кл	Кл. рук., психолог, социальный педагог. ПРИ НАЛИЧИИ
	Проф. беседа «Дисциплина в лицее»	6-7 кл	соц. педагог, зам. дир. ВР
	28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	6-11 кл.	Кл. рук., учитель информатики
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и Встреча с представителем ПДН ОП № 1 «Авиастроительны»	6-11 кл.	Психолог, зам. дир. ВР
	04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	6 кл.	Кл. рук.
	Заседание Совета профилактики	-	Психолог, зам. дир. ВР
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	зам. дир. ВР, п/о
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10	зам. дир. ВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	6-11	зам. дир. ВР
НОЯБРЬ			
Гражданско патриотическое	- 04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	6-11 кл	Кл. рук.
	Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!».	6-10 кл	зам. дир. ВР, кл. рук

Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	6-11 кл.	Учителя-предметники
	22.11.2021. День словаря .Классные мероприятия по теме	6-7 кл.	Учителя русского языка, кл. рук.
Трудовое, профориентационное	Дежурство по лицу	6- 11 кл.	зам. дир. УВР, кл. рук.,
	Классные мероприятия «Твое профессиональное будущее»	7-9 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
Семейное	Родительские классные собрания по плану	6 – 11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Выставка рисунков ко дню матери	6-4 кл	Классные руководители.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	6-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	6-11кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета Лицеистов, сборы общешкольных секторов	6-11кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер ШУС
	Проведение актива лица	6-11кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер ШУС
	Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	6-11 кл.	зам. дир. ВР п/о, Лидер ШУС.
Спортивно оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	6-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	6 кл.	п/о, кл. рук
Досуговая деятельность	16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	6-11 кл	Кл. рук.
	26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всеякие важны!»	6-9 классы	п/о, зам. дир. ВР, кл. рук.
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	6-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
	Организация осенних каникул (по особому плану)	6-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о

<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и	Акция «Внимание! Дорога!»	6-7 кл.	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, отряд ЮИД
		Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	6-11 кл.	Кл. рук., психолог, УСУ
<i>Работа с классными руководителями</i>		МО классных руководителей.	-	зам. дир. ВР, руководитель МО кл. рук
		Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>		Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Кл. рук 6-11	зам. дир. ВР
		Контроль за организацией питания в лицее: охват обучающихся горячим питанием	-	зам. дир. ВР
		Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	зам. дир. ВР
ДЕКАБРЬ				
<i>Гражданско патриотическое</i>	-	03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	6-8 кл	Кл. рук., сектора УСУ «Культура» и «Образование»
		09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	6 кл	Кл. рук-ли
		11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11 кл.	п/о, кл. рук.
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	-	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	6-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>		Дежурство по лицее	7–11 кл	Кл. рук., зам директора по УВР
		Мастерская «Новый год к нам мчится...»	7-9 кл	зам. дир. ВР, п/о, кл. рук
		Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.

<i>Семейное</i>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	6-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	6-11 кл	зам. дир. ВР, п/о
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	6-11кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета Лицеистов, сборы общешкольных секторов	6-11кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер ШУС
	Проведение актива лицея	6-11кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Веселые зимние старты	6 кл	зам. дир. ВР, уч. физ-ры, кл. рук.
	участие в программе <u>ВФСК ГТО</u>	6-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	6-11 кл	зам. директора ВР , Кл .рук, педагоги дополнительного образования.
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	6-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и 01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11кл	кл. рук., педагог-психолог
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	6-11 кл	психолог
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11 кл	кл. рук
<i>Работа с классными руководителями</i>	Посещение классных мероприятий	По плану	зам. дир. ВР
	Проведение новогодних праздников	По плану	зам. дир. ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления		зам. дир. ВР, зам. директора по УВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в лицее	-	

	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец первого полугодия		
ЯНВАРЬ 2021 г.			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, и рекреациях, посвященной празднику Победы.	6-8 кл	Руководитель музея, учитель истории
	27.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	6-11 кл.	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	6-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	6-11 кл	Кл. рук, п/о
	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	9-11 кл.	зам. дир. ВР, учителя литературы, кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Профилактическая беседа с учащимися средних классов «Мобильный телефон в школе»	6-9 кл	Психолог, кл. рук., п/о
<i>Семейное</i>	Индивид. консультации с родителями тревожных детей	-	Соц. пед, педагог-психолог
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	6-7 кл.	П/о, кл .рук
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	6-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в лицее, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация, педагог-психолог, инспектор ПДН
	Заседания органов самоуправления в классах	6-11 кл	Кл. рук., лидер класса

<i>Самоуправление</i>	Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы	7-11кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер ШУС.
	Проведение актива лица	6-11кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер ШУС
	Расширенное заседание Совета Лицеистов с приглашением командиров классов	6-11 кл.	зам. дир. ВР, п/о, Лидер ШУС
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Зимняя школьная спартакиада	6-11 кл	Кл. рук-ли, учит. физ-ры
	участие в программе ВФСК ГТО	6-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	6-11 кл	Кл. рук.
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	6-11 кл	Кл. рук.
<i>Досуговая деятельность</i>	Разработка положений лицейских конкурсов	6-11 кл.	зам. дир. ВР, п/о, ШУС
	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
<i>Работа с классными руководителями</i>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл. рук-ли 6-11 кл	зам. дир. ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11 кл.	ЗДВР, кл. рук-ли и рук-ли доп. обр, психолог
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	6-9 кл.	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	6-11 кл	
ФЕВРАЛЬ			
	15.02.2022. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	6-11 кл	Кл. рук
	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	6-11 кл	Кл. рук

Гражданско патриотическое	-	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	6-7 кл	п/о, учитель ОБЖ, ЗДВР, кл. руководители, сектор ШУС
		Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	6-11 кл.	Кл. рук., администрация, родители
Интеллектуально познавательное	-	Участие в олимпиадах и конкурсах лицеистов по предметам	6-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное		Субботник «Любимый лицей самый чистый!»	6-11 кл	кл. рук, зам. дир. АХЧ, сектор
		Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	6-11 кл	Психолог, п/о
Семейное		Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	6-8 кл.	Кл. рук.
		Родительские классные собрания по плану	6 –11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
Самоуправление		Заседания органов самоуправления в классах	6-11 кл	Кл. рук
		Заседания Совета Лицеистов, сборы общешкольных секторов	6-11 кл.	зам. дир. ВР, п\о, Лидер ШУС
		Проведение актива лицея	6-11 кл	зам. дир. ВР, п\о, Совет Лицеистов
Спортивно оздоровительное	-	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	6– 11 кл	п/о, кл. рук., учитель ОБЖ
		участие в программе ВФСК ГТО	6-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
Досуговая деятельность		Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	6-11 кл.	Кл. рук.
		Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	7-11	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
Работа с классными руководителями	-	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	зам. дир. ВР, учителя обществознания, зам директора по методической работе

Контроль завоспитательным процессом	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	6-11 кл	зам. дир. ВР
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	6-9 кл	
МАРТ			
Гражданско патриотическое	- Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Кл. рук.
	18.03.2022. День воссоединения Крыма и России. Кл. часы по теме	6-9 кл	Учитель истории.
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	6-11 кл.	Кл. рук.
Интеллектуально познавательное	- Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	6-11 кл.	Учителя-предметники
	Участие в научно- практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».	-	Учитель истории
Трудовое, профорориентационное	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10 кл	Кл. рук., соц. пед.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	-	Кл. рук., кл. активы
	Родительские классные собрания по плану	6 – 11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	6-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	6-11кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета Лицейстов, сборы общелицейских секторов	6-11кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер ШУС
	Проведение актива лицея	6-11кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ
	Совместное заседание Совета Лидеров и администрации лицея по проведению весенних каникул	6-11 кл.	зам. дир. ВР, п/о, лидер ШУС
Спортивно оздоровительное	- Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	6-11 кл	Учителя физкультуры
	участие в программе ВФСК ГТО	6-11 кл	Кл. рук., учителя физ- ры

<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	6-10 кл	кл. рук., зам. дир. ВР, педагог- организатор, шк. библиотекарь
	Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ. сам.)	6-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, кл. рук., ШУС

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	Организация весенних каникул (по особому плану)	6-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	6 кл.	Классный руководитель
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11 кл.	п/о., классные руководители, психолог
<i>Работа с классными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	-	зам. дир. ВР, руководитель МО п/о соц. педагог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и лица.		
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	зам. Директора по ВР
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
АПРЕЛЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	6-11 кл.	Кл. рук., п/о, зам. дир. ВР
	Посещение школьного музея, музея АО «КМПО». Экскурсии «Все для фронта! Все для Победы!»	6-11 кл.	Руководитель музея. Кл. руководители
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	6-10 кл.	зам. дир. ВР, п/о, кл. рук., ШУС
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	6-11 кл.	п/о, кл. рук, учитель ИЗО
<i>Интеллектуально познавательное</i>	– Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	6-11 кл.	Учителя-предметники

	30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	6-11 кл.	Учитель ОБЖ
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Общешкольный субботник	6-11 кл	Кл. рук., зам. дир. АХЧ, ШУС
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	6 кл	п/о, учитель ОБЖ, кл. рук
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников	9,11 кл	Администрация, кл. рук., психолог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Кл. рук., зам. дир. ВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	6-11 кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета Лицейстов, сборы общешкольных секторов	6-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер ШУС
	Итоговый сбор актива лицея.	6-11 кл	зам. дир. ВР п/о, Лидер УСУ
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	6-11 кл.	зам. дир. ВР, п/о, Лидер ШУС
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	участие в программе ВФСК ГТО	6-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные мероприятия «Апрельская капель»	6-11 кл.	Кл. рук.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i> и	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	психолог, представитель ПДН
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	зам. дир. ВР

Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	зам. дир. ВР
МАЙ			
Гражданско патриотическое	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	6-11 кл	Кл. рук.
	Линейка и возложения цветов к Обелиску	6-11 кл	зам. дир. ВР, п/о
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	6-11 кл	Кл. рук., п/о, активы классов
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	6-11 кл.	Кл. рук., п/о, активы классов, УСУ, РК
Интеллектуально познавательное	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	6 классы	Уч. литературы и рус. яз., кл. рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	6-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории	6 – 11 кл	Кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	6-11 кл.	зам. дир. ВР, кл рук.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	6-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
Самоуправление	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	6-10 кл	п/о, ШУС
	Линейка «Итоги года».	6-8,10 кл	зам. дир. ВР, п/о, ШУС
	Сбор РДШ	6-8 кл.	Кл. рук., п/о, члены РДШ

	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	6-11 кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных секторов.	6-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер ШУС
<i>Спортивно оздоровительное</i>	– Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	6-11 кл	Кл. рук., п/о.
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	6-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, ШУС, кл. рук.
	15.05.2022. Международный день семьи. Кл. часы по теме.	6-8 кл.	Кл. руководитель
	Праздник «Последний звонок»	9 -11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	<i>и</i> Подготовка клетнему отдыху учащихся: профилактические беседы	6-10 кл.	ЗДВР, учитель ОБЖ, п/о, психолог
<i>Работа с классными руководителями</i>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл. рук.	зам. дир. ВР, руководитель МО п/о, кл. рук.
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.	зам. дир. ВР, УВР
ИЮНЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	– 1 июня. Международный день защиты детей	6 кл. (отдыхающие ЛДП)	вожатые ЛДП
	12 июня. День России. «Моя Россия!»		
	22 июня. День памяти и скорби.		
<i>Досуговая деятельность</i>	Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.	9 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук
	Выпускной бал 11 класс	11 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук

Работа с классными руководителями	Создание банка интересных педагогических идей	кл. рук.	Руководитель ШМО
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров		
Организация общешкольных коллективных творческих дел	Работа летнего оздоровительного лагеря «Эрудит» (по особой программе)	-	зам. дир. Вр, нач. ЛОЛ «Эрудит»
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители	Классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление отчетов. Контроль за воспитательным процессом	Составление плана работы на 2022-2023 уч. год		зам. дир. ВР. кл. рук
	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря	-	Нач. ЛОЛ «Эрудит»
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год	кл. рук.	ЗДВР

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Направление	Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Гражданское воспитание	«День правовой защиты детей»	6-11	Ноябрь 2021	Классные руководители 6-11 классов
	Праздник «Посвящение в лицеисты	6,7,11	Декабрь 2011	Классные руководители 6-11 классов
	Рождественские праздники в странах изучаемого языка	6-11	1 полугодие	Классные руководители 6-11 классов
	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов.		3.09.2021	Классные руководители 6-11 классов
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	День героев Отечества	6-11	Декабрь 2021 09.12	Классные руководители 6-11 классов
	Участие в патриотических проектах к Дню Победы: Всероссийских: • Георгиевская ленточка • Бессмертный полк • Диктант Победы Муниципальных: • Ветеран живет рядом Посылка солдату	6-11	В течение года	Классные руководители 6-11 классов
	День Конституции	6-11	09.12	Классные руководители 6-11 классов
	Час памяти «Блокада Ленинграда»	6-11	27.01	Классные руководители 6-11 классов
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	6-11	15.02	Классные руководители 6-11 классов
	День неизвестного солдата	6-11	03.12	Классные руководители 6-11 классов
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Праздничный концерт к 8 Марта	6-11	4 марта	Классные руководители 6-11 классов
	Заключительные родительские собрания (выставки, творческие выступления учащихся, церемонии награждения школьников и родителей)	6-11	Апрель-май	Классные руководители 6-11 классов
	День борьбы со СПИДОМ	6-11	1 декабря	Классные руководители

			6-11 классов	
	Международный день инвалидов	6-11	В течении года	Классные руководители 6-11 классов
	Благотворительная акция «Осенняя неделя добра» «Весенняя неделя добра»	6-11	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 6-11 классов
	Организация Почты любви, классные часы «Миром правит любовь»	6-11	февраль	Классные руководители 6-11 классов
Приобщение детей к культурному наследию	Экскурсии в музеи, выставки	6-11	В течении года	Классные руководители 6-11 классов
	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»	6-11	18.04	Классные руководители 6-11 классов
Популяризация научных знаний среди детей	День Знаний. Праздник «Здравствуй, лицей!»	6-11	1 сентября 2021	Классные руководители 6-11 классов
	Участие в конференциях, конкурсах по предметам	6-11 классы	В течении года	Классные руководители 6-11 классов
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Месячник «Здоровое поколение»	6-11	Ноябрь 2021	Классные руководители 6-11 классов
	Участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, слетах	6-11 классы	В течении года	Классные руководители 6-11 классов, учителя физической культуры
	Спартакиада по военно-прикладным видам спорта	6-11 классы	В течении года	Классные руководители 6-11 классов, учителя физической культуры
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Классные часы по профориентационной тематике (1 раз в четверть)	6-11 классы	В течении года	Классные руководители 6-11 классов
	Встречи с представителями средних и высших учебных заведений: правила приема, поступления. Организация и проведение тематических мастер-классов для учащихся.	6-11 классы	В течении года	Классные руководители 6-11 классов

	Организация экскурсий на предприятия			
	Участие в городской ярмарке профессий для учащихся 8-11 классов «Образование.Карьера.Досуг»	6-11 классы	В течении года	Классные руководители 6-11 классов
	Мониторинг «Профориентация учащихся. Как выбрать профессию» Сбору сведений о профессиональных намерениях учащихся 9-х и 11-х классов школ	6-11 классы	В течении года	Классные руководители 6-11 классов, заместитель директора по УВР
	Проведение опроса по выбору образовательного маршрута (сбор данных о выборе экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ; выбор учебных заведений по окончании лица)	6-11 классы	В течении года	Классные руководители 6-11 классов, заместитель директора по УВР
	Тематические мастер-классы, проводимые родителями и педагогами школы	6-11 классы	В течении года	Классные руководители 6-11 классов
Экологическое воспитание	Интернет Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	6-11	Октябрь 2021	Классные руководители 6-11 классов
	Экологические мероприятия по благоустройству	6-11 классы	В течении года	Классные руководители 6-11 классов
	Сбор макулатуры	6-11 классы	В течении года	Классные руководители 6-11 классов
	Всемирный День Земли	6-11	22.04	Классные руководители 6-11 классов

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Знакомство с классами	6,7	Август-сентябрь 2021	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	6-11	Сентябрь 2021	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	6-11	По графику	Классные руководители
Родительское собрание с родителями 6,7 классов	6-11	Сентябрь 2021	Классные руководители
Знакомство с Уставом лица, правилами распорядка школьной жизни			
Планирование и участие в работе МО	6-11	По графику	Заместители

классных руководителей лица			директора по ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	6-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	6-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	6-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	6-11	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	6-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Цикл классных часов «Я человек – я гражданин»	6-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по формированию здорового и безопасного образа жизни (циклы): - «О вкусной и здоровой пище» - «В здоровом теле – здоровый дух» - «Полезные и вредные привычки» - «Компьютер и ребенок» - «Личная безопасность»	6-11	В течение года	Классные руководители
Формирование и развитие коллектива класса Часы доверительного разговора по циклам: «Человек среди людей» «Что такое толерантность» «Кто я, какой я?» «Мудрые заповеди предков» «Мои права и обязанности»	6-11	В течение года	Классные руководители
Дни семейного отдыха, дни здоровья	6-11	В течение года	Классные руководители

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	6-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя- предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	6-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя- предметники
Предметные недели			
Неделя математики	6-11	Октябрь 2021	заместитель директора УВР, руководитель ШМО
Неделя иностранного языка	6-11	Февраль 2022	Учителя английского языка, руководитель ШМО

Неделя русского языка	6-11	Декабрь 2021	Заместитель директора по УВР, Руководитель ШМО начальных классов
Всероссийская олимпиада школьников			
Русский язык	6-11	Октябрь 2021	заместитель директора
Математика	6-11	Октябрь 2021	заместитель директора

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
История и культура татарского народа	6-9	4 часа	классные руководители 6-9
В мире музыки	6	1 час	классные руководители 6-7
Вокальный ансамбль	7	1 час	
Развиваем дар слова	6	1 час	классные руководители 6-9
Художественное слово	7	1 час	
Юный филолог	8	1 час	
Занимательная грамматика	9	1 час	
За страницами учебника математики	6-9	4 часа	классные руководители 6-9
За страницами географии	6-7	2 часа	классные руководители 6-7
Знакомимся с Великобританией	6	1 час	классные руководители 6-9
Добро пожаловать в Великобританию	7	1 час	
Путешествие в Великобританию	8	1 час	
Занимательный французский	8	1 час	
Учимся проектировать на английском	9	1 час	
Мир растений	6	1 час	классные руководители 6-8
Юный цветовод	7	1 час	
Экология человека	8	1 час	
Юный историк	6	1 час	классные руководители 6-9
Герои России	7	1 час	
Музееведение	8	1 час	
В мире права	9	1 час	
Шьём сами	6, 9	2 часа	классные руководители 6, 9
Спортивные игры	6-8	3 часа	классные руководители 6-9
Пешеходный туризм	9	1 час	
Физика 5.0	7	1 час	классные руководители 7-9
Физика в задачах	8	1 час	
Физика 5.0	9	1 час	
Чудесная химия	8	1 час	классные руководители 8-9
Химический колейдоскоп	9	1 час	
Углубленное программирование	9	1 час	классные руководители 9
Математика	10-11	2 часа	классные

			руководители 10-11
Методы решения физических задач	10-11	2 часа	классные руководители 10-11
Русский язык и культура речи	10-11	2 часа	классные руководители 10-11
Химия и мы	10	1 час	классные руководители 10
Наследственность и законы	10	1 час	классные руководители 10
Гражданин, общество, право	10	1 час	классные руководители 10
Современный английский язык: трудные аспекты	11	1 час	классные руководители 11
История в лицах	11	1 час	классные руководители 11
Углубленное программирование	11	1 час	классные руководители 11

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	6-11	Сентябрь 2021	классные руководители 6-11
Работа в соответствии с обязанностями	6-11	В течение года	классные руководители 6-11, ШУС
Заседание активов классов	6-11	1 раз в месяц	ШУС
Отчет перед классом о проведенной работе	6-11	Конец года	ШУС

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ		В течение года	
Акция «Сумка дружбы»		Ноябрь 2021	
Акция «Рождественское дерево»		Декабрь 2021	
Акция «Помоги четвероногим друзьям»		Февраль 2022	
Акция «Рука помощи»		Апрель 2022	

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Рольевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	6-11	В течение года	Педагог-психолог
Проведение классных часов: День профессий Профессии наших родителей «Моя мечта о будущей профессии»	6-11	Сентябрь 2021 Март 2022	Классные руководители
Проведение мониторинга степени сформированности эффективности функционирования систем управления качеством образования в образовательных организациях по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной	6-11	Октябрь 2021	Классные руководители, педагог-психолог

ориентации обучающихся»			
Участие на выставке «Образование и Карьера»	10	Октябрь 2021	Классные руководители
Круглые столы, встречи с выпускниками лицея «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей организаций СПО и ВПО	9-11	В течение года	Классные руководители
Мастер-классы, направленные на помощь в профориентации и мотивации будущих абитуриентов на поступление в лучшие технические вузы страны	10	Октябрь 2021	Классные руководители
Участие во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации обучающихся «ПроЕКТОриЯ»	9-10	Ноябрь 2021	Классные руководители
Выставки рисунков «Профессии моей семьи»	6-7	Март 2022	Классные руководители
Встречи и общение с представителями различных профессий, фирм и организация города	6-11	В течение года	Классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	6-11	В течение года	Классные руководители
Диагностические исследования: «Тест креативности Торенса» на выявление творческих способностей»; «Пиктограмма А.Р.Лурия»	6-11	Ноябрь 2021 Март 2022	Педагог-психолог

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания «Приглашаем в школу»		Август 2021	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
«Жестокое обращение в семье»	6-11	Январь 2022	Классные руководители
Классные родительские собрания	6-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч: «Психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Адаптация ребёнка к школе», «Тревоги и страхи у детей», «Профилактика прививок»	6-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, Попечительского Совета, планирование их работы	6-11	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через Лицейский сайт	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях Службы медиации.	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Диагностика детей, поступающих в лицей	6-11	В течение года (ежемесячно)	Заместитель директора по В, УВР, педагог-психолог
Изучение детей и составление социального паспорта класса с целью пролонгированной работы	6-11	В течение года (ежемесячно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Социально психологическое тестирование	6-11	В течение года (ежемесячно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Коррекционная работа с «группой риска»	6-11	В течение года (ежемесячно)	Заместитель директора по ВР, , инспектор ОПДН, классные руководители
Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права	6-11	В течение года (ежемесячно)	Заместитель директора по ВР, , инспектор ОПДН, классные руководители

Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	6-11	В течение года (ежемесячно)	Заместитель директора по ВР, инспектор ОПДН, классные руководители
Проведение «Неделя психологии»	6-11	В течение года (ежемесячно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Работа службы Примирения (медитации)	6-11	В течение года (ежемесячно)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

